

ZARZĄDZENIE NR 0050.161.2023
BURMISTRZA MIASTA I GMINY MORAWICA
z dnia 11 lipca 2023 r.

**w sprawie przyjęcia indywidualnej diagnozy placówki wychowania przedszkolnego –
Samorządowego Przedszkola w Morawicy wchodzącego w skład Zespołu Placówek
Oświatowych w Morawicy**

Na podstawie art. 30 ust.1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 40 z późn. zm.) zarządzam, co następuje:

§ 1

1. Zatwierdzam indywidualną diagnozę placówki wychowania przedszkolnego – Samorządowego Przedszkola w Morawicy wchodzącego w skład Zespołu Placówek Oświatowych w Morawicy, dla którego Miasto i Gmina Morawica jest organem prowadzącym.
2. Diagnoza, o której mowa w ust. 1 stanowi załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 2

Indywidualna diagnoza Samorządowego Przedszkola w Morawicy wchodzącego w skład Zespołu Placówek Oświatowych w Morawicy podlega ogłoszeniu w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie internetowej Miasta i Gminy Morawica.

§ 3

Wykonanie zarządzenia powierza się Dyrektorowi Zespołu Placówek Oświatowych w Morawicy, dla którego Miasto i Gmina Morawica jest organem prowadzącym.

§ 4

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podjęcia.

BURMISTRZ

Marian Buras



ZESPÓŁ PLACÓWEK OŚWIATOWYCH
ul. Szkolna 4
26-026 MORAWICA
woj. świętokrzyskie
tel. 41/3114510

**INDYWIDUALNIA DIAGNOZA
PRZEDSZKOŁA SAMORZĄDOWEGO
W MORAWICY**

w obszarze

wsparcia edukacji przedszkolnej

Czerwiec 2023

1. Wstęp

Diagnoza Samorządowego Przedszkola w Morawicy ma na celu przedstawienie bieżącej sytuacji placówki, określenie potrzeb i oczekiwań związanych z jej funkcjonowaniem a także wskazanie możliwości i zakresu działań zmierzających do podniesienia jakości edukacji przedszkolnej.

Diagnoza stanowi też kluczowy element w ramach programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027 FESW.08.01-IZ.00-001/23, Priorytet 8. Edukacja na wszystkich etapach życia, Działanie 08.01 Wsparcie edukacji przedszkolnej.

2. Charakterystyka placówki

Gmina Morawica od północy graniczy z miastem Kielce. Takie korzystne położenie wobec miasta wojewódzkiego, tras komunikacyjnych i dobra infrastruktura techniczna sprzyja osiedlaniu się na terenie gminy ludzi młodych, zakładających własne rodziny i planujących jej powiększenie. Obszar gminy przecina droga krajowa nr 73 biegnąca przez teren województw świętokrzyskiego, małopolskiego i podkarpackiego. Takie usytuowanie gminy powoduje, iż corocznie wzrasta liczba ludności zameldowanej na jej terenie.

Gmina Morawica ma charakter miejsko-wiejski. Samorządowe Przedszkole w Morawicy połączone jest ze Szkołą Podstawową, Żłobkiem Samorządowym oraz basenem Koral.

Samorządowe Przedszkole w Morawicy posiada długą historię. Wywodzi się z Państwowego Przyszkolowego Przedszkola w Morawicy, założonego w 1974 roku. Od roku 1991 placówka przeszła pod Samorząd Gminy w Morawicy. W obecnym miejscu, tj. przy szkole podstawowej w Morawicy, działa od 1998 roku.

W 2017 roku dzięki unijnemu dofinansowaniu w ramach projektu pn. „Wesołe Przedszkolaki” (RPSW.08.03.01) powstało 25 dodatkowych miejsc opieki przedszkolnej oraz pozyskano fundusze dla dzieci na zajęcia dodatkowe. Przedszkole zostało również wyposażone w środki audiowizualne.

Przedszkole Samorządowe w Morawicy obecnie zapewnia opiekę 174 dzieciom podzielonym na siedem grup. Dziećmi zajmuje się wykwalifikowana kadra 9 nauczycieli, którzy są wspomagani przez 12 pracowników niepedagogicznych, zapewniających dzieciom smaczne domowe posiłki i porządek w obiekcie przedszkola.

Tabela nr I Charakterystyka dzieci objętych opieką przedszkolną w Samorządowym Przedszkolu w Morawicy

Rok szkolny	2022/2023		Ogółem
	K	M	
Liczba dzieci w wieku przedszkolnym od 3 do 6 lat	86	88	174
W tym z obszarów wiejskich w wieku przedszkolnym od 3 do 6 lat	-	-	-
W tym z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego w wieku przedszkolnym od 3 do 6 lat	-	1	1
W tym z orzeczeniem dla ucznia o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych w wieku przedszkolnym od 3 do 6 lat	-	1	1
W tym ze środowisk dysfunkcyjnych w wieku przedszkolnym od 3 do 6 lat	-	4	-

Tabela Nr II Struktura kadry pedagogicznej na etapie wychowania przedszkolnego

Struktura kadry pedagogicznej	2022/2023*		2023/2024	
	K	M	K	M
Liczba nauczycieli w oddziałach przedszkolnych dla dzieci w wieku 3-6 lat, w tym:	9	-	9	-
a/ psychologów	1	-	1	-
b/ logopedów	1	-	1	-
c/ prowadzących zajęcia rewalidacyjne	-	-	-	-
f/ nauczycieli kontraktowych	4	-	3	-
g/ tym nauczycieli początkujących	-	-	-	-
h/ nauczycieli mianowanych	1	-	2	-
i/ nauczycieli dyplomowanych	4	-	4	-
j/ nauczycieli bez stopnia awansu (art. 10 ust. 9 KN)	-	-	-	-

2.1 Baza materialna przedszkola

Samorządowe Przedszkole w Morawicy po raz ostatni doposażone zostało w ramach projektu unijnego pn. „Wesołe Przedszkolaki” (RPSW.08.03.01) w 2017 r. Wyposażenie przedszkola jest już zatem częściowo wyeksploatowane. Wyposażenie przedstawia poniższa tabela:

Tabela Nr III Wyposażenie zastane przestrzeni dydaktycznej przedszkola

L.p.	Nazwa wyposażenia	Ilość	Lokalizacja/ przeznaczenie	Sprzęt zakupiony ze środków UE (TAK/NIE)	Analiza użyteczności stanu
1.	Laptopy	5	Sale dydaktyczne	Nie	Sprzęt przestarzały z przestarzałym oprogramowaniem, nie wykorzystywany już obecnie
2.	Radiomagnetofon	7	Sale dydaktyczne	Nie	Sprzęt częściowo wyeksploatowany
3.	Pufy, siedziska	10	Sale dydaktyczne	Tak	Meble częściowo wyeksploatowane
4.	Dywany, wykładziny	7	Sale dydaktyczne	Nie	Wyposażenie częściowo wyeksploatowane
5.	Chusta animacyjna	2	Sala gimnastyczna	Nie	Pomoc wyeksploatowana
6.	Tablica z rzutnikiem	1	Sala gimnastyczna	Tak	Tablica umożliwia wyświetlanie materiałów edukacyjnych, nie jest interaktywna, przez co nie ma możliwości pracy własnej dzieci
7.	Magiczny dywan multimedialny	1	Sala gimnastyczna	Tak	Przestarzałe oprogramowanie
8.	Głośnik i mikrofon	1kmpł	Sala gimnastyczna	Nie	Sprzęt wyeksploatowany

	beprzewodowy				
9.	Drukarki	2	Biblioteka Pokój nauczyciela,	Nie	Sprzęt wyeksploatowany
10.	Kserokopiarki	2	Biblioteka Pokój nauczyciela,	Nie	Sprzęt wyeksploatowany
11.	Laminator	1	Pokój nauczyciela	Nie	stan dobry

Tabela Nr IV Zapotrzebowanie sprzętowe w zakresie przestrzeni dydaktycznej:

L.p.	Nazwa wyposażenia	Ilość	Lokalizacja/ przeznaczenie	Uzasadnienie
1.	Programy multimedialne do zajęć logopedycznych	1	Zajęcia logopedyczne	Korygowanie wad wymowy u dzieci w wieku przedszkolnym
2.	Sprzęt multimedialny laptop	7	Zajęcia dydaktyczne	Uatrakcyjnienie zajęć, rozwijanie zainteresowań dzieci, podniesienie standardu i wyposażenia sal
	Sprzęt multimedialny urządzenie wielofunkcyjne	3	Zajęcia dydaktyczne	
	Sprzęt multimedialny kolorowe - drukarka	2	Zajęcia dydaktyczne	
	Sprzęt multimedialny tablica interaktywna	2	Zajęcia dydaktyczne	
3.	Zestawy logopedyczne (piórka, patyczki, piłeczki ping-pong)	7 zestawy	Zajęcia logopedyczne	Korygowanie wad wymowy u dzieci w wieku przedszkolnym
4.	Stroje taneczne	Wg potrzeb w stosunku do ilości dzieci	Zajęcia muzyczno-ruchowe	Korygowanie wad postawy u dzieci w wieku przedszkolnym
5.	Zestaw w walizce instrumentów muzycznych	7	Zajęcia muzyczno-ruchowe	Korygowanie wad postawy u dzieci w wieku przedszkolnym, rozwijanie zainteresowań dzieci
	Zestaw Bum-bum rurek	7		
	Zestaw dzwonków z przyciskiem	7		
	dzwonki diatoniczne	25		
	dzwonki chromatyczne,	25		
	tamburyn	7		
	bębenki z pałeczkami	7		
	pałeczki stalowe	10		
6.	Kurtyna teatralna i tło do przedstawień, z zestawem do montażu	2	Sala gimnastyczna	Wzbogacenie wyposażenia sal, rozwijanie zainteresowań dzieci
7.	Laminator	1		Przygotowywanie i

				tworzenie indywidualnych pomocy dydaktycznych
8.	Dywan	4	Sala dydaktyczne	Podniesienie standardu wyposażenia i estetyki sal
9.	kącik teatralny	1	Sala dydaktyczna	Wzbogacenie wyposażenia sal, rozwijanie zainteresowań dzieci
10.	Kostiumy teatralne	Wg potrzeb w stosunku do ilości dzieci	Sala dydaktyczna	Wzbogacenie wyposażenia sal, rozwijanie zainteresowań dzieci
11.	pacynki do przedstawień - zestaw	1	Sala dydaktyczna	Wzbogacenie wyposażenia sal, rozwijanie zainteresowań dzieci
12.	zestaw mikrofonów ze stacją dokującą	2	sala gimnastyczna	Uatrakcyjnienie zajęć, rozwijanie zainteresowań dzieci
13.	głośnik mobilny duży	1	sala gimnastyczna	Uatrakcyjnienie zajęć, rozwijanie zainteresowań dzieci
14.	chusta animacyjna	2	Sala dydaktyczna	Rozwijanie zainteresowań dzieci, uatrakcyjnienie zajęć
15.	Kolorowe tabliczki (materiał Montessori)	2 zestawy	Sala dydaktyczna	Utrwalanie kolorów, rozwijanie koncentracji, doskonalenie percepcji wzrokowej
16.	Tace do prac sensorycznych	175	Sala dydaktyczna	Doskonalenie zmysłu dotyku, przygotowanie do pisania
17.	Zapachowe butelki	2 zestawy	Sala dydaktyczna	Rozwijanie integracji sensorycznej, zmysłu powonienia, nauka identyfikowania i nazywania zapachów, klasyfikowania, dobierania w pary wprowadzenie w świat pojęć abstrakcyjnych takich jak np. zapach
18.	Puszki szmerowe	2 zestawy	Sala dydaktyczna	Rozwijanie percepcji słuchowej
19.	Tabliczki baryczne	2 zestawy	Sala dydaktyczna	Kształtowanie zmysłu barycznego, uczą ważenia w dłoniach, pozwalają doświadczać

				i ćwiczyć ciężar właściwy
20.	Tabliczki termiczne	2 zestawy	Sala dydaktyczna	Doskonalenie zmysłu dotyku, rozwijanie integracji sensorycznej
21.	Szorstkie cyfry i litery	4 zestawy	Sala dydaktyczna	Doskonalenie zmysłu dotyku, przygotowanie do pisanja
22.	Dywan edukacyjny tuptan (maty cyfry, linie, figury)	1zestaw	Sala gimnastyczna	Zajęcia korekcyjne, ruchowe rehabilitacyjne , matematyczne
23.	Mata zręcznościowa (stopy, dłonie)	2	Sala dydaktyczna	Kształtowanie orientacji w schemacie ciała, stron prawa i lewa, koordynacji wzrokowo-ruchowej
24.	Guma sensoryczno - animacyjna	2	Sala dydaktyczna	Zabawy w kole
25	Mata zegar	1	Sala dydaktyczna	Wspomaga naukę odczytywania czasu
26	Zegar z kartami ćwiczeń (drewniane)	25	Sala dydaktyczna	Wspomaga naukę odczytywania czasu
27	Liczydła duże drewniane na stojaku	2	Sala dydaktyczna	Wspomaga naukę liczenia, rozwój motoryki małej
28	Zestaw piankowy rehabilitacyjny (23 el) kształtki rehabilitacyjne (mobaklocki)	1	Sal gimnastyczna	Wspomaga duża motorykę i integracja sensoryczną
29	Materac płaski antypoślizgowy	4	Sala gimnastyczna	Wspomaga duża motorykę i integracja sensoryczną
30	Zestaw sensoryczny fakturowe kwadraty	1	Sala gimnastyczna	Wspomaga duża motorykę i integracja sensoryczną
31	Pompony duże	50	Sala gimnastyczna	Zajęcia ruchowo taneczne
32	Tańczące chusty	50	Sala gimnastyczna	Zajęcia ruchowo taneczne
33	Wstążka gimnastyczna	50	Sala gimnastyczna	Zajęcia ruchowo taneczne
34	Elastyczny rękaw do zabaw grupowych	1	Sala gimnastyczna	Wspomaga duża motorykę i integracja sensoryczną

3. Zakres diagnozy

Dla potrzeb diagnozy przyjęto jednoroczny okres badawczy tj. rok szkolny 2022-2023. Jedynie dane statystyczne dotyczące liczby urodzeń dzieci odnoszą się do okresu lat 2020-2023.

Diagnoza potrzeb została przeprowadzona na podstawie analizy desk research danych statystycznych Gminy Morawica, ankiety skierowanej do rodziców dzieci przedszkolnych, bezpośrednich wywiadów z nimi, bezpośrednich wywiadów z opiekunami dzieci żłobkowych, konsultacji w poradni psychologiczno-pedagogicznej i w Ośrodku Zdrowia w Morawicy oraz bezpośredniej obserwacji dzieci objętych opieką przedszkolną, dokonanej przez nauczycieli. W badaniu udział wzięło 103 rodziców i 9 nauczycieli.

4. Diagnoza

Diagnoza sytuacji problemowej wykazała, że w Morawicy nie ma konieczności tworzenia nowych miejsc w przedszkolu. Również prowadzone nabory do przedszkola na to wskazują – złożone wnioski nie przewyższają liczby wolnych miejsc w przedszkolu.

W gminie Morawica funkcjonują 3 placówki samorządowe realizujące opiekę przedszkolną. Przedszkole Samorządowe w Morawicy posiada 174 miejsca, Oddział Przedszkolny w Dębskiej Woli – 50 miejsc, Szkoła Podstawowa z oddziałami przedszkolnymi w Obicach – 50 miejsc. Prognozowane zapotrzebowanie na miejsca przedszkolne zostało opracowane na podstawie danych Urzędu Gminy Morawica z dn. 01.06.2023 dot. urodzeń na terenie gminy Morawica w latach 2020-2023. Łączna liczba miejsc przedszkolnych w gminie - 274.

Tabela V: Liczba dzieci urodzonych i zameldowanych na terenie gminy Morawica w latach 2020-2023 (w roku 2023 pod uwagę wzięto okres do końca kwietnia 2023 r.)

Rok	Liczba dzieci
2020	164
2021	155
2022	147
2023	60

W Samorządowym Przedszkolu w Morawicy brakuje wystarczająco efektywnej oferty specjalistycznych zajęć dodatkowych wspomagających rozwój psychoruchowy dzieci, wzmacniających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz wspierających rozwój mowy u dzieci, na co wskazało aż 80% respondentów.

Obserwacja i diagnoza dzieci prowadzona przez nauczycieli Samorządowego Przedszkola w Morawicy wykazała, iż z roku na rok przybywa dzieci w wieku przedszkolnym z deficytami rozwojowymi, które nie są objęte specjalistyczną opieką, mimo iż tego wymagają. Przyczyny takie stanu są różne: brak pełnej świadomości w tym zakresie u rodziców dzieci, przeciążony system opieki zdrowotnej, który skupia się jedynie na naprawdę pilnych przypadkach, trudności finansowe by zapewnić dziecku właściwe wsparcie specjalistyczne. Szczególnie zauważalne są problemy sensoryczne (ponad 60% dzieci), które z roku na rok są coraz częstsze a które bezpośrednio przekładają się na rozwój dziecka w zakresie zdobywania nowych umiejętności. Specjaliści z powiatowej poradni psychologiczno-pedagogicznej w Chmielniku potwierdzają, iż w ostatnim czasie zaobserwowano duży problem z integracją sensoryczną – duża liczba przedwcześnie zakończonych ciąży (problem wcześniactwa), zaniedbania wychowawcze, zbyt późno zauważone deficyty rozwojowe powodują, że do przedszkoli trafiają dzieci z dysfunkcjami w sferze motorycznej i emocjonalnej a które negatywnie wpływają na dalsze funkcjonowanie w edukacji szkolnej.

Blisko 70% wychowanków ma wady wymowy (seplenienie boczne i rozwojowe, mowa infantylna, upraszczanie grup spółgłoskowych). Niestety prowadzone w ramach opieki przedszkolnej zajęcia logopedyczne nie są w tym zakresie wystarczające.

Okolo 80% dzieci posiada wady postawy objawiające się małą siłą mięśniową. Wśród dzieci najczęściej zauważalna jest skolioza, kifoza, płaskostopie, koślawość kolan i stóp oraz obniżona siła mięśniowa. Defekty te wiążą się z tendencją dziecka do przyjmowania złej postawy, trudnościami w pokonywaniu przeszkód (krawężnik, schody), potykaniem się podczas chodu, a nawet z całkowitym unikaniem aktywności fizycznej. Taki stan powoduje, że dzieci są raczej apatyczne i niechętne do współpracy. Blisko 40% wychowanków jest niezbirnych i nadpobudliwych ruchowo (dane te potwierdzają również badania okresowe prowadzone w Ośrodku Zdrowia w Morawicy). W grupie 5-6 latków blisko połowa dzieci ma problemy z odpowiednim chwytem, koordynacją ruchu oko-ręka, precyzyjnych ruchów ręki, co jest niezwykle istotne w dalszej nauce pisania. Mocno zauważalne stają się problemy w zakresie trudności z wiązaniem sznurowadeł, zapinaniem guzików, wycinaniem, rysowaniem po śladzie, dostosowaniem szybkości ruchów do czynności, koncentracją, nadwrażliwością na różne faktury.

Ok. 80% dzieci wykazuje małą stabilność emocjonalną w sytuacjach społecznych, w kontaktach z innymi, podczas wspólnych zabaw, rozmów i doświadczeń. Mają problem z nazywaniem uczuć, dostosowaniem się do wymagań, współpracą z rówieśnikami oraz znośnięciem krytyki i porażek. Jednocześnie często wykazują bierność przy wykonywaniu zadań, brak zainteresowania oraz lęk przed wyrażeniem własnej opinii. Blisko 45% przedszkolaków ma problemy z koncentracją uwagi.

Blisko 80% wychowanków ma problemy w zakresie kompetencji społecznych i postaw antydyskryminacyjnych zarówno w odniesieniu do osób z niepełnosprawnością jak i osób o odmiennym kolorze skóry. Wiele dzieci nieprawidłowo reaguje na odmiennosc innych osób, zauważalne są zachowania wyśmiewania, obmawiania, dokuczania. W ich postawach brakuje empatii do drugiego człowieka, co niestety związane jest ze zbyt małym nagłaśnianiem problemów antydyskryminacyjnych w rodzinach oraz środowisku przedszkolnym. Kształtowanie właściwych postaw powinno rozpocząć się już na etapie wczesnej edukacji poprzez odpowiednio dobrane gry, zabawy, dyskusje.

Ok. 20% dzieci ma trudności z opanowaniem podstawy programowej (nie rozpoznaje kształtów, kolorów, ma ubogi zasób słownictwa, ma trudności z określeniem stosunków przestrzennych, grupowaniem, klasyfikowaniem przedmiotów).

Zaobserwowano ponadto niskie kompetencje zielone u dzieci pomimo, iż okolo 80% z nich przejawia bardzo duże zainteresowanie przyrodą i otaczającym nas światem. Widoczne jest to w dociekliwości przy zadawaniu pytań dotyczących świata roślin i zwierząt, drobiazgowym podejściu do najmniejszych składników przyrody podczas spacerów, oglądania ilustracji podczas czytania książek, czy obserwacjach zjawisk przyrodniczych i zmieniającego się otoczenia za oknem podczas poszczególnych pór roku. Ponad połowa z dzieci wykazuje duże braki związane z koniecznością utrzymania porządku w miejscu zabawy i pracy, zasadnością prawidłowej segregacji śmieci, czy koniecznością oszczędzania wody i energii. Nie posiadają wiedzy, lub ich wiedza jest znikoma, na temat wpływu działań człowieka na zmiany klimatyczne oraz potrzeby ochrony przyrody i równowagi ekologicznej.

Powyższe problemy są związane z niewłaściwymi wzorcami i relacjami. Problemem jest też nadużywanie urządzeń elektronicznych. Wychowankowie przedszkola są mieszkańcami obszarów miejsko-wiejskich o utrudnionym dostępie do oferty zajęć dodatkowych oraz specjalistycznych. Ze względu na miejsce zamieszkania, konieczność dowozu przez rodziców oraz wysokie koszty uczestnictwa w zajęciach, tylko nieliczni mają możliwość rozwoju na zajęciach dodatkowych.

Można stwierdzić, iż w ostatnim czasie szczególną uwagę skupiono zwłaszcza na rozwoju kompetencji językowych i wprowadzaniu w nauczanie przedszkolne języków obcych. Pominięto natomiast kwestie rozwoju sfery emocjonalno-percepcyjno-ruchowej, która ma niebagatelny wpływ na sposób i efektywność nauki, zdobywania nowych umiejętności i kompetencji.

Dzieci w wieku przedszkolnym potrzebują wysokiej jakości oferty edukacyjno-wychowawczej by zostały jak najlepiej przygotowane do dalszych etapów edukacji. Potwierdzają to pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznej, którzy zwracają uwagę iż na starcie edukacji (kl. I, II szkoły podstawowej) istnieją znaczne dysproporcje w umiejętnościach dzieci co związane jest z ich indywidualnym rozwojem. Wczesna interwencja w zakresie stymulowania do właściwego rozwoju pozwala na osiąganie jak najlepszych wyników w dalszej edukacji szkolnej. Późniejsza interwencja może nie okazać się już tak skuteczna.

Powyższe znajduje potwierdzenie w badaniu ankietowym, które wykazało zainteresowanie rodziców zajęciami dodatkowymi głównie w sferze emocjonalnej (terapia SI), ruchowej i tanecznej. Zwrócono uwagę na bliskość pływalni i konieczności nauki pływania od najmłodszych lat (90% ankietowanych), co pozytywnie wpłynie na siłę i postawy dzieci. Rodzice wskazali ponadto na potrzebę zajęć terapeutycznych związanych z dogo lub hipoterapią.

Realizacja ww. typu wsparcia wymaga doposażenia przedszkola w niezbędne pomoce, które umożliwią przeprowadzenie zajęć. Szczególnie duży potencjał posiada w tym zakresie niezagospodarowany plac zabaw, co zauważyli sami rodzice, który stwarza ogromne możliwości stworzenia miejsca dla zajęć sensorycznych, ekologicznych ale też uspołeczniających. Plac zabaw ma ok. 800 m² powierzchni. Nie jest ogrodzony ani w żaden sposób zagospodarowany. Dzieci przedszkolne nie mają natomiast swojego miejsca rozwoju na świeżym powietrzu, gdyż plac przy budynku został zaadaptowany na potrzeby żłobka. Adaptacja placu zabaw na potrzeby przedszkolaków, miejsca gdzie można stworzyć tzw. ogród sensoryczny – terenu o dużej wartości poznawczej, polegającej na wzmacnianiu rozwoju w zakresie integracji zmysłów, przeznaczony do stymulacji sensorycznej i terapii zabawą poprzez dostarczanie wielu wrażeń zmysłowych sprzyjających rozwojowi dziecka okazuje się zatem działaniem priorytetowym.

Praca z dziećmi z różnymi deficytami rozwojowymi wymaga podniesienia kwalifikacji nauczycieli w tym zakresie. Nauczyciele w badaniu wskazali na potrzebę szkoleń/kursów w zakresie integracji sensorycznej w przedszkolu (33,3%), gimnastyki korekcyjnej (55,5%), pedagogiki Montessori w nauczaniu przedszkolnym (22%), która pozwala na włączenie nowych metod nie tylko w pracy z dziećmi ale i z rodzicami.

Przeprowadzona diagnoza uwidoczniła deficyty współpracy na linii rodzic-przedszkole. Kontakt z rodzicami został ograniczony ze względu na trwającą pandemię i stan zagrożenia epidemicznego i w obecnym czasie należy go sukcesywnie poprawiać i naprawiać poprzez liczne spotkania, warsztaty oraz dodatkowe zajęcia integrujące społeczność lokalną oraz zajęcia z zakresu edukacji włączającej oraz angażowanie rodziców w organizację imprez i wydarzeń szkolnych.

Rodzice wskazują ponadto na trudności wychowawcze w zakresie komunikacji w rodzinie, rozwiązywania problemów, ustalania zasad funkcjonowania w domu co przekłada się w bezpośredni sposób na zachowanie i funkcjonowanie dziecka w przedszkolu. Odpowiedzią na zdiagnozowane trudności mogą okazać się zajęcia włączające rodziców w bezpośrednie działania przedszkola. Wybudowanie placu zabaw – ogrodu sensorycznego i jego wyposażenie oraz właściwie przygotowanego terenu wokół przedszkola da możliwość organizacji imprez na świeżym powietrzu, festynów rodzinnych i występów.

4.1 Analiza potrzeb przedszkola, dostosowanie miejsc do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami i rozszerzenie oferty o zajęcia rozwijające jakość edukacji w oddziałach przedszkolnych.

1) Analiza SWOT:

	Aspekty pozytywne	Aspekty negatywne
--	-------------------	-------------------

Wewnętrzne (cechy szkoły)	- kadra pedagogiczna zainteresowana nieustannym doskonaleniem się i chcąca podnosić swoje kompetencje i kwalifikacje zawodowe - 2 tablice multimedialne w salach przedszkolnych	- brak sprzętu multimedialnego, - brak sprzętu komputerowego, - brak odpowiednich środków dydaktycznych, - słabo wyposażone kąpki zainteresowań, - niedostateczna ilość pomocy logopedycznych
Zewnętrzne (cechy otoczenia)	- ogrodzenie wokół placówki, - zadrzewiony teren w pobliżu placówki	- brak placu zabaw dla dzieci, - brak placu do zabaw swobodnych dzieci na świeżym powietrzu

Analiza przeprowadzonych badań wskazuje na potrzebę przeprowadzania w przedszkolu zajęć dodatkowych zwiększających jakość oferty edukacyjnej, które nie były do tej pory realizowane w placówce a które w bezpośredni sposób przyczynią się do zniwelowania wskazanych w pkt. 4. trudności:

1. ćwiczenia terapii sensorycznej, stymulujące różne układy zmysłów u dzieci. Do terapii wykorzystywany jest specjalistyczny sprzęt: podwieszane platformy, huśtawki, równoważnie, materiały różnej faktury do stymulacji dotyku, wzroku, węchu itp. Zajęcia mają na celu rozwijanie u dzieci koncentracji, uważności, samodzielności; oparte na pomocach dydaktycznych które rozwijają słuch, koordynację wzrokowo-ruchową, dotyk, integrację sensoryczną, koncentrację i uwagę;
2. zajęcia logorytmiczne usprawniające słuch fonematyczny i uwagę słuchową, korygujące wady wymowy oraz usprawniające narządy artykulacyjne i poszerzające słownik bierny i czynny dzieci, stymulujące umiejętności językowe, zwiększające możliwości poprawnego i twórczego opanowania języka;
3. zajęcia gimnastyki korekcyjno – kompensacyjnej oraz zajęcia ruchowo-taneczne wspomagające prawidłową postawę ciała, wzmocnienie mięśni posturalnych, profilaktykę występowania wad kończyn górnych i dolnych. Zajęcia oparte o rytm, który usprawnia motorykę małą i dużą, ćwiczenia hamująco-pobudzające oraz słowno-muzyczne, które wpływają na sferę poznawczą dziecka. Zajęcia kształtują poczucie rytmu, wpływają na odpowiednią stymulację aparatu słuchu, niedopuszczają do wad postawy i korygują istniejące zaburzenia statystyki ciała;
4. szereg dobranych indywidualnie ćwiczeń, których celem jest usprawnienie mechanizmów związanych z pracą i kontrolowaniem kończyny górnej. Obejmuje ona ćwiczenia, które usprawniają pracę palców, dłoni i rąk oraz dostarczają im wrażeń zmysłowych (np. poprzez poznawanie materiałów o zróżnicowanej strukturze). Terapia nierzadko uwzględnia zaangażowanie tułowia, głowy oraz czucia powierzchniowego i głębokiego;
5. zajęcia rozwijające kompetencje społeczne, skupione na pogłębianiu empatii i wrażliwości społecznej oraz rozwoju postaw związanych z przeciwdziałaniem dyskryminacji realizowane np. poprzez dogoterapię. Poprzez naukę prawidłowego kontaktu z psem, dzieci poznają jego potrzeby i wzmacniają empatię względem zwierząt, co przekłada się wprost bezpośrednio na empatię względem innych ludzi. Praca z psem jest doskonałą okazją do relaksacji, wyciszenia, a także znakomitą motywacją do podejmowania różnorodnych działań w zakresie wspierania funkcji motorycznych, poszerzania słownika czynnego dziecka, kształtowania umiejętności narracyjnych, okazywania i nazywania emocji. Obecność psa na zajęciach wyzwala w dzieciach spontaniczną radość i otwartość względem otoczenia. Czworonożny przyjaciel bezwarunkowo akceptuje dzieci

i nie ocenia ich, a to bardzo ważne w budowaniu poczucia własnej wartości. Dodatkowo dzięki dogoterapii dzieci uczą się respektowania potrzeb zwierząt oraz poznają mowę ich ciała, czyli najważniejsze sygnały: strach, agresja, chęć zabawy;

6. wsparcie w zakresie formowania preorientacji zawodowej – zajęcia rozszerzające działania prowadzone w ramach postawy programowej w zakresie doradztwa zawodowego. Włączenie dodatkowych działań nakierowanych na badanie predyspozycji i zainteresowań małych dzieci w zakresie preorientacji zawodowej posłuży dodatkowo wsparciu postaw antydyskryminacyjnych;
7. zajęcia outdoorowe, prowadzone na świeżym powietrzu, których celem – poza kształtowaniem prawidłowej postawy ciała – jest nauka współdziałania w grupie, nauka świadomego przeżywania zwycięstw, godnego ponoszenia porażek, stwarzanie możliwości poznawania i doświadczania świata poprzez kontakt z przyrodą co nierozdzielnie wiąże się z edukacją ekologiczną i tożsamością kulturową;
8. porady dla rodziców w zakresie umiejętności wychowawczych (komunikacja w rodzinie, rozwiązywanie problemów, ustalenie zasad funkcjonowania w domu).

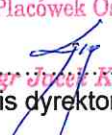
5. Wnioski z dokonanej diagnozy

Przez ostatnie lata w opiece przedszkolnej, poza realizacją podstawy programowej, skupiono się na podstawowym wsparciu logopedycznym oraz rozwoju kompetencji językowych szczególnie poprzez naukę od najwcześniejszych lat języka angielskiego. Niestety pominięto bardzo ważny aspekt jakim jest zwrócenie bacznej uwagi na rozwój sfery emocjonalno-percepcyjno-ruchowej. Przeprowadzone badania ankietowe, bezpośrednie rozmowy z rodzicami, bezpośrednie obserwacje dzieci uświadomiły kadrze opiekunów w przedszkolu, jak istotny jest właśnie rozwój w tych sferach.

Dzieci bardzo często posiadają dysfunkcje rozwojowe, które są łatwe do zniwelowania o ile nastąpi wczesna interwencja. Dzieci nie są kierowane do poradni, które skupiają się na ewidentnie mocno pogłębionych już dysfunkcjach. Niestety prowadzi to do tego, iż takie dzieci same muszą kompensować sobie braki co przekłada się na ich trudności w nauce, zdobywaniu nowych umiejętności i kompetencji. Dlatego zaproponowane w diagnozie wsparcie stanowi realna odpowiedź na potrzeby i oczekiwania zarówno dzieci, jak i ich rodziców. W diagnozie przedstawione zostały także potrzebne materiały dydaktyczne potrzebne do realizacji zamierzonych celów dydaktyczno-wychowawczych.

Oferta zajęć dodatkowych bezsprzecznie przyczyni się do wzrostu jakości edukacji przedszkolnej w Morawicy, promocji szkoły w środowisku lokalnym, w obrębie gminy i powiatu. Zaproponowane działania, będące odpowiedzią na zdiagnozowane potrzeby pomogą w podniesieniu kwalifikacji nauczycieli, uatrakcyjnieniu zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym, udoskonaleniu infrastruktury wokół szkoły, a przed wszystkim przyczynią się do coraz lepszego rozwoju dzieci.

DYREKTOR
Zespołu Placówek Oświatowych


mgr Jacek Kuziu
Podpis dyrektora szkoły